Развитие навыка чтения у детей с ОВЗ через игровые упражнения

Без способности читать и понимать текст невозможно изучение других учебных дисциплин. Вторым компонентом навыка чтения является *понимание текста.* Есть мнение, что дети сами могут научиться улавливать авторский смысл текста. Но такое обучение можно назвать обучением методом проб и ошибок.

У детей с ОВЗ навык чтения формируется по тем же этапам, что и нормально развивающего ребенка, но с некоторым отставанием, которые обусловлены типологическими особенностями развития данной категории детей. У школьников с ОВЗ страдает не только техника чтения, но и нарушено смысловое понимание прочитанного. Нарушение смыслового понимания текста у школьников с ОВЗ проявляется в неумении пересказать текст или ответить на вопросы по его содержанию, т.к. дети имеют, прежде всего, нарушения лексической и грамматической стороны речи, связной речи. Кроме того, у школьников могут быть нарушения других познавательных процессов, которые так же вызывают трудности при осмыслении прочитанного текста.

В преодолении этих нарушений важен комплексный подход учителя. На своих занятиях я использую игры и упражнения, которые направлены на уточнение и расширение активного словаря детей, на умение устанавливать причинно-следственные связи.

***Игра "Пять вопросов":*** ребенок загадывает слово, а дети задают ему вопросы о значении этого слова. На вопросы можно отвечать только "да", "нет" и "не знаю". Задается только 5 вопросов. Дети должны угадать слово, которое загадал ведущий.

***Игра «Поиск противоположных предметов»:*** называется какой-либо предмет. Надо перечислить как можно больше предметов, противоположных заданному. Противопоставлять предметы можно, беря за основу разные свойства и признаки предмета.

***Игра «Найди противоположные слова»:*** в каждой строчке даются 5 слов, из которых нужно выбрать 2, имеющих противоположное значение. Например,

1. *постоянно, всегда, стойко, неторопливо, никогда;*
2. *любой, некоторый, какой-нибудь, этот, никакой;*
3. *принимать, тратить, сомневаться, отбрасывать, экономить;*
4. *жизнерадостный, незаметный, добрый, выдающийся, глубокий*.

***Упражнение «Складывание слов из половинок»:*** берется от 3 до 10 слов, каждое из них пишется на двух маленьких карточках. Чтобы первая его часть была написана на одной карточке, а вторая на другой предлагается быстро сложить карточки так, чтобы получились осмысленные слова. В более сложном варианте предлагаются слова, похожие по написанию. Это упражнение развивает способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом и сразу же подтверждать ее недостающим фрагментом, способствует уточнению лексического значения слова. Кроме того, формируется установка на побуквенный анализ слова. Например:

Шля ка пче ша
Туф мар за ка
Ут па гру яц
Ко ли мис тик
Сли ва лас ла

***Упражнение на чтение текста, написанного с использованием разных шрифтов:*** детям предлагается произведение или отрывок, написанный разными шрифтами, буквами разного размера и цвета. Это упражнение более сложное, чем предыдущее, т.к. требует от ребенка большего внимания, а так же осознания прочитанного. Если использовать это упражнение при групповой работе в виде чтения по цепочке, то необходимо прослушивание и осмысление предыдущих отрывков текста. Например:

«Как только мама с *папой ушли*, мышонок Мыша решил, что *настало время стать* **водолазом.** Он налил полную ванну воды, заткнул ноздри и уши, привязал к поясу **утюг** чтобы не всплывать, взял **длинную макаронину**, чтобы через неё дышать, сделал глубокий вдох и нырнул».

***Нахождение внутритекстовых связей:*** ребенку предлагается расставить строчки стихотворения в нужном порядке. Например:

В косматой его бороде.
Трещит по замерзшей воде,
Идет, по деревьям шагает.
И яркое солнце играет. *(Н.А.Некрасов)*

Расставить предложения по порядку. Например:

* На помощь кораблям приходит ледокол.
* Не могут корабли плыть дальше.
* Наступила зима.
* Лёд сковал море.

**Выбрать подходящий заголовок из нескольких данных заголовков.**

Весь лес занят весной под жильё. Свободного местечка не осталось. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в деревьях, в траве.

Дом у иволги на берёзе. Она высоко над землёй подвесила к ветке лёгкую корзиночку. В корзиночке лежат яйца. В траве - дома у жаворонков. В деревьях - дома у дятлов и синиц, сов. Под землёй - дома у крота, мышей, у ласточки-береговушки. (по В.Бианки)

(*Странные жилища. Дома для птиц. Замечательные дома.)*

**Упражнение «Доскажи словечко». Чтение загадок, четверостиший с недостающими словами**

В село мчится
В дверь \_\_\_\_\_\_\_\_
Ворота отворяет,
Пыль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
*(ветер)*

Ответы: поднимает, стучится
Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
*(карандаш)*

**Упражнение на отделение слов от псевдослов**

Выдаётся несколько карточек на одних написаны слова (метро, дорога…), на других - псевдослова, т.е. бессмысленные буквосочетания (например, олубет, вунка). Предлагается карточки со словами сложить в одну группу, а с псевдословами - в другую. Это упражнение развивает способность быстро выделять смысл прочитанного, а при многократном его выполнении - сочетать побуквенное восприятие слова с его смысловой оценкой. Или ленты слов включая некоторое количество «ловушек» - слов, где умышленно допущены орфографические ошибки. Сама по себе ошибка существенно искажает графический образ слова. Дети учатся замечать такие слова, при этом у них вырабатывается чувствительность к любым искажениям подобного рода.

* эфлкактивныйэфылоаппетитйъхзароматчбяъзщв
* вагалереяалжцгоретьйиьючгражданиньчбдвадцатьй

Приведенные примеры некоторых используемых мною на занятиях игр и упражнений, которые способствуют повышению качества чтения учащихся ОВЗ. Их выполнение превращает процесс чтения в необычное, интересное занятие, благодаря чему у детей формируется положительное отношение к самостоятельному осмысленному чтению. А такое чтение занимает центральное место среди других видов речевой деятельности и является одним из условий успешного обучения в средней и старшей школе